

Programa formativo

*Como captar financiamento europeo
para a túa empresa*



Deseña a estratexia de acceso da túa empresa aos fondos europeos: preparación do perfil europeo, a formulación do proxecto, a busca de socios, a elaboración do contido narrativo e orzamentario, o proceso de presentación de propostas (II)

Formadora: Eva Garea Oya

Data: 7 de novembro 2023



La definición de objetivos y alcance del proyecto:

Ejemplo: Convocatoria CBHE
Construyendo capacidades



¿QUÉ SIGNIFICA ESTABLECER OBJETIVOS EN UN PROYECTO EUROPEO?

Los objetivos están directamente vinculados al análisis de un problema (y sus causas) con las opciones de respuesta.

Establecen el nivel de ambición, fijan los criterios de comparación de las opciones políticas y determinan qué criterios de seguimiento y evaluación vamos a tener en cuenta en relación con los logros de la política aplicada (que vinculan a la totalidad del contenido del proyecto y su coherencia).

Importancia del concepto de PERTINENCIA, así como poner de manifiesto la existencia de una necesidad.

Una vez que se ha realizado el análisis del problema fijaremos los objetivos de nuestra propuesta

 **MATRIZ DEL MARCO LÓGICO/ LOGICAL FRAMEWORK MATRIX**

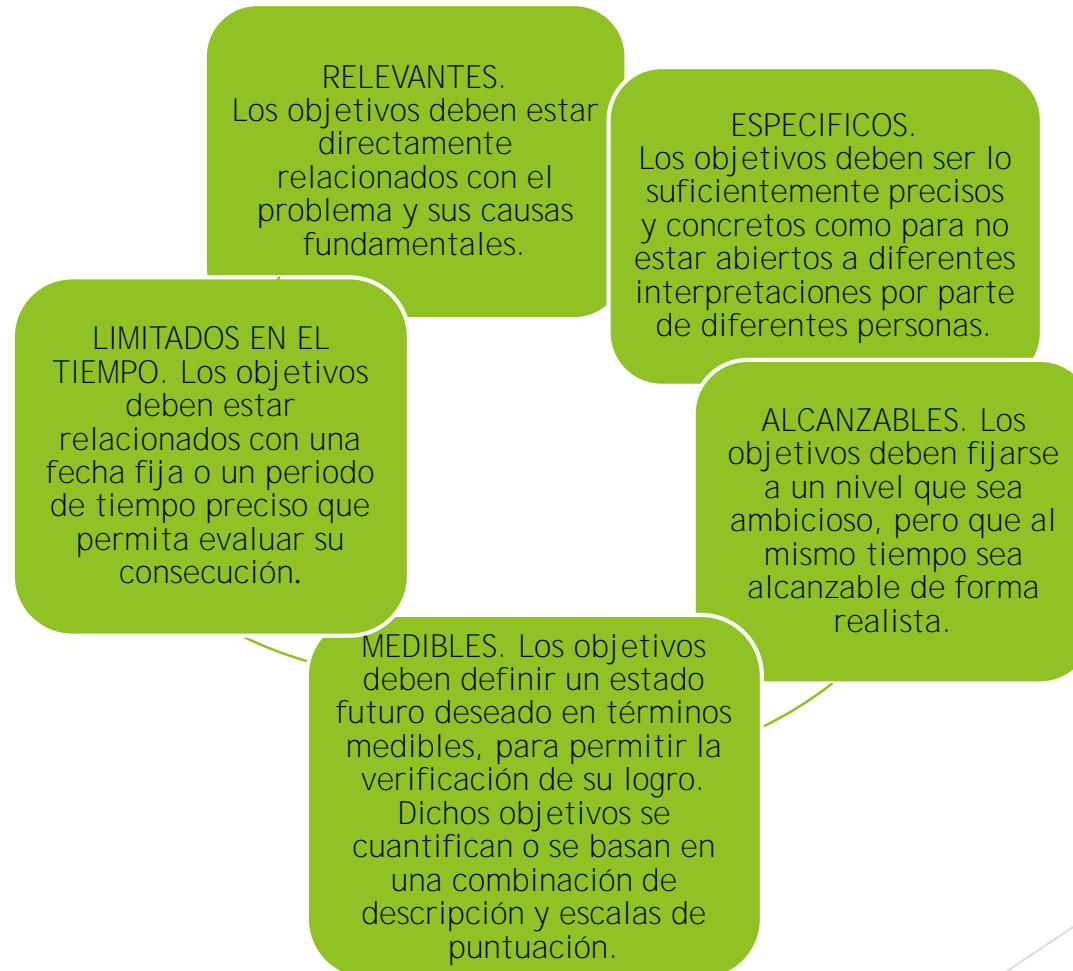
Podemos establecer objetivos a distintos niveles.

¿QUÉ SIGNIFICA ESTABLECER OBJETIVOS EN UN PROYECTO EUROPEO?

- **Objetivos Generales:** basados en los tratados a los que la política pretende contribuir y por ende tienen que estar alineados con el contenido de las convocatorias y planes de trabajo/prioridades vinculadas.
- **Objetivos Específicos:** que establecen concretamente lo que se pretende conseguir con la intervención. Es importante que sean lo suficientemente amplios como para permitir la consideración de todas las alternativas pertinentes sin prejuzgar una solución concreta, es decir, los objetivos específicos forman parte de la lógica de la intervención: problema-acción-objetivos específicos-opciones políticas/prioridades estratégicas.
- **Objetivos Operativos:** en función de los resultados de acciones específicas y vinculados al seguimiento y la evaluación.

OBJETIVOS S.M.A.R.T.

Los objetivos deben ser Específicos, Medibles, Alcanzables, Relevantes y Limitados en el tiempo (S.M.A.R.T: *Specific, Measurable, Achievable, Relevant and Time-bound*).



Cuando los objetivos son múltiples y están interrelacionados, es importante resaltar los vínculos entre ellos.

Cuando los problemas son complejos a menudo se identifican numerosos objetivos, ya sean generales, específicos u operativos y es de gran utilidad elaborar:



EL ARBOL DE PROBLEMAS



EL ARBOL DE OBJETIVOS

- . herramienta que permite mapear o diagramar un problema;
- . para representar gráficamente las relaciones entre los distintos objetivos;
- . reúne los medios y alternativas para solucionar el problema principal.

Diseño de un proyecto



Metodología de
Marco Lógico



Árbol de
Problemas



Árbol de Objetivos



Matriz de Marco
Lógico

El trabajo de planificación que se realiza con el árbol de problemas y el árbol de objetivos constituye una parte esencial en la identificación de la problemática.

ESTRUCTURA DEL ARBOL DE PROBLEMAS



En las raíces se encuentran las causas del problema

En las hojas y ramas están los efectos o consecuencias

El tronco representa el problema principal

EI ARBOL DE PROBLEMAS

Forma de representación del problema para rápidamente comprender:

- qué ocurre (problema principal),
- por qué ocurre (causas) y
- que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias)

Elaborar un árbol de problemas paso a paso

1. Analizar la situación:

- qué está ocurriendo,
- por qué está ocurriendo,
- que está desencadenando.

Fase de recolección de datos/estadísticas/documentación oficial

Elaborar un árbol de problemas paso a paso

2. Identificar los problemas principales:

- Uso de la *matriz de Vester* (serie de filas y columnas que muestran horizontal (filas) y verticalmente (columnas) las posibles causas (variables) de una situación problemática).

Para aplicar la matriz se priorizarán los problemas identificados en análisis previos y se les asignará una calificación, un número. Ese número evaluará en qué medida el Problema 1 (P1) tiene influencia en el Problema 2 (P2).

Para obtener el problema prioritario, utilizar estas preguntas guía:

1. ¿Cuál es el entorno o ubicación de la problemática? (delimitarlo)
2. ¿Cuál es el problema que más está afectando a la comunidad a la que pertenece?
3. ¿Por qué?: fase de generación de ideas en equipo

Elaborar un árbol de problemas paso a paso

3. Determinar los efectos y las causas del problema principal:

Una vez hemos identificado el problema y tenemos el tronco del árbol, la siguiente fase consiste en identificar las causas (raíces- elementos que están o podrían estar provocando el problema) y los efectos o consecuencias (hojas o ramas).

4. Dibujar el árbol de forma sencilla

Causa 1

5. Profundizar en las causas y efectos

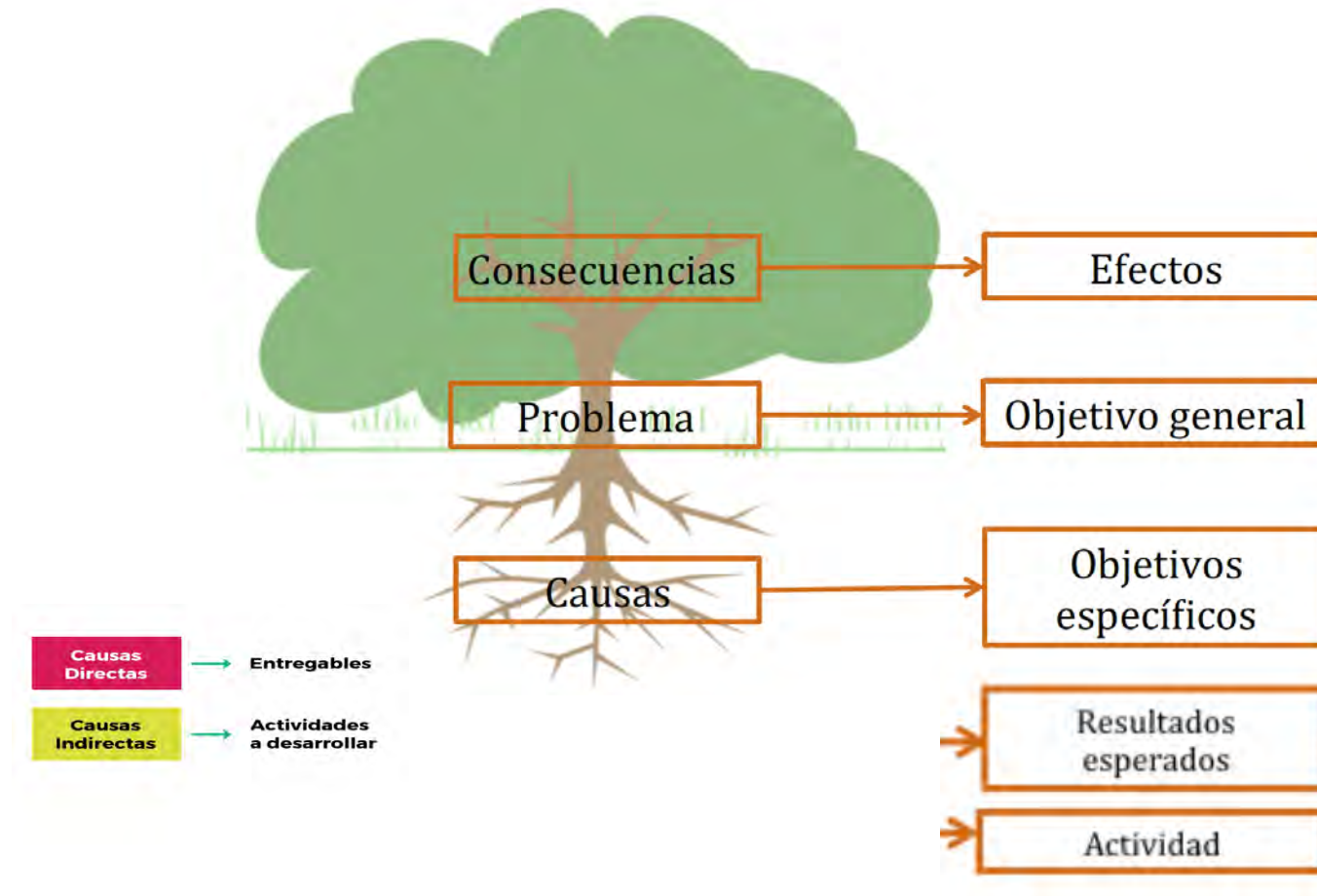
Causa 2

Delimitar la problemática en ejes temáticos, es decir, que cada columna esté dirigida a un grupo de involucrados en la problemática.

Causa n...

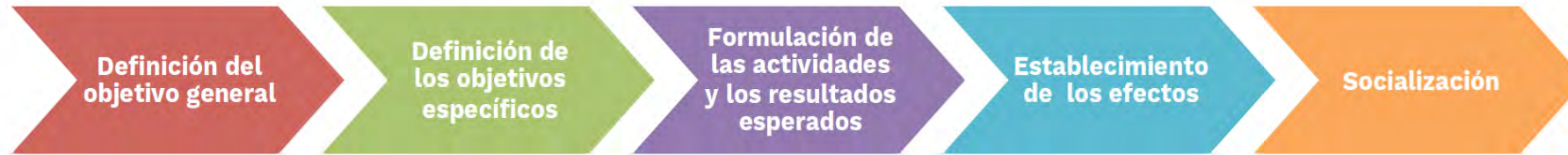
Del árbol de problemas al árbol de objetivos

Una vez finalizado el árbol de problemas realizar el árbol de objetivos



Del árbol de problemas al árbol de objetivos

Realización de un árbol de objetivos en 5 etapas mediante un enfoque participativo y colaborativo



1: Definir el objetivo general

El objetivo general de nuestro proyecto: es el problema central identificado en el árbol del problemas redactado de forma positiva.

El objetivo general hace referencia a la condición que queremos lograr gracias a la implementación de un proyecto: la meta, finalidad.

El objetivo debe estar redactado en clave de la situación que se desea transformar.

2: Definir los objetivos específicos

Los objetivos específicos se refieren al propósito concreto que se desea alcanzar con el proyecto y surgen a partir de las causas del árbol de problemas.

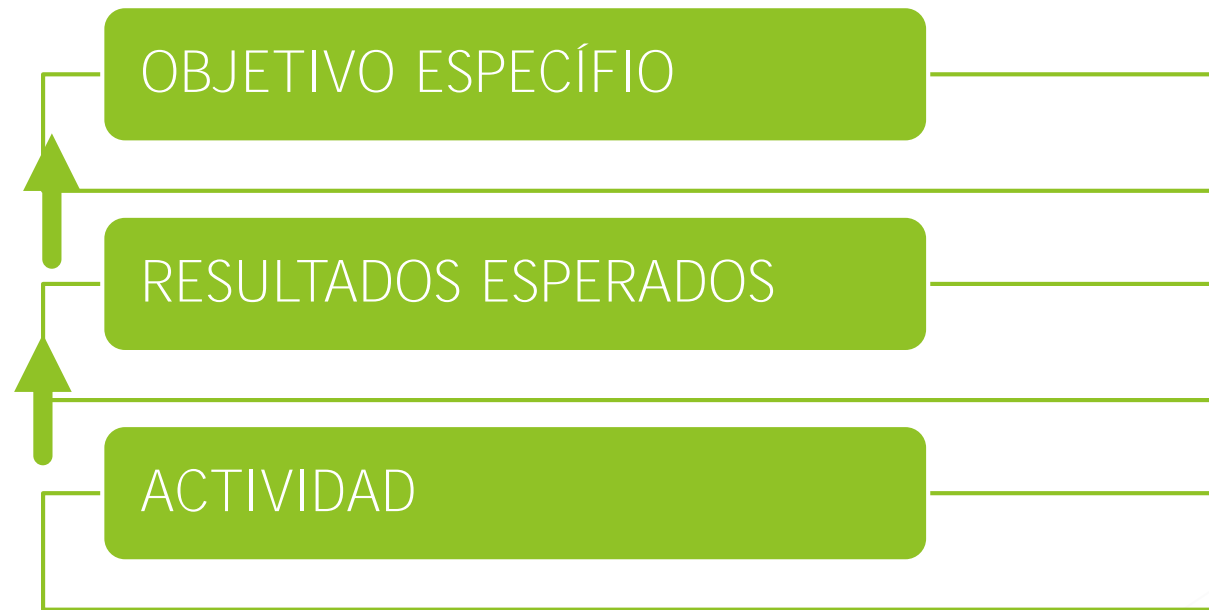
Del árbol de problemas al árbol de objetivos

3: Formular las actividades y resultados esperados

Los objetivos específicos son el punto de partida para poder establecer actividades y resultados esperados.

Los objetivos específicos son las situaciones que se desean modificar directamente y que contribuirán a la consecución del objetivo general.

Las actividades y resultados esperados se formulan teniendo en mente los objetivos específicos.



Del árbol de problemas al árbol de objetivos

4: Establecer los efectos

Teniendo en cuenta que el objetivo general se define a partir del problema central y los objetivos específicos con base en las causas de dicho problema, los efectos surgen de las consecuencias que se han identificado en el árbol de problemas.

Efectos: aquellos impactos que se derivan cuando cumplimos nuestra meta.

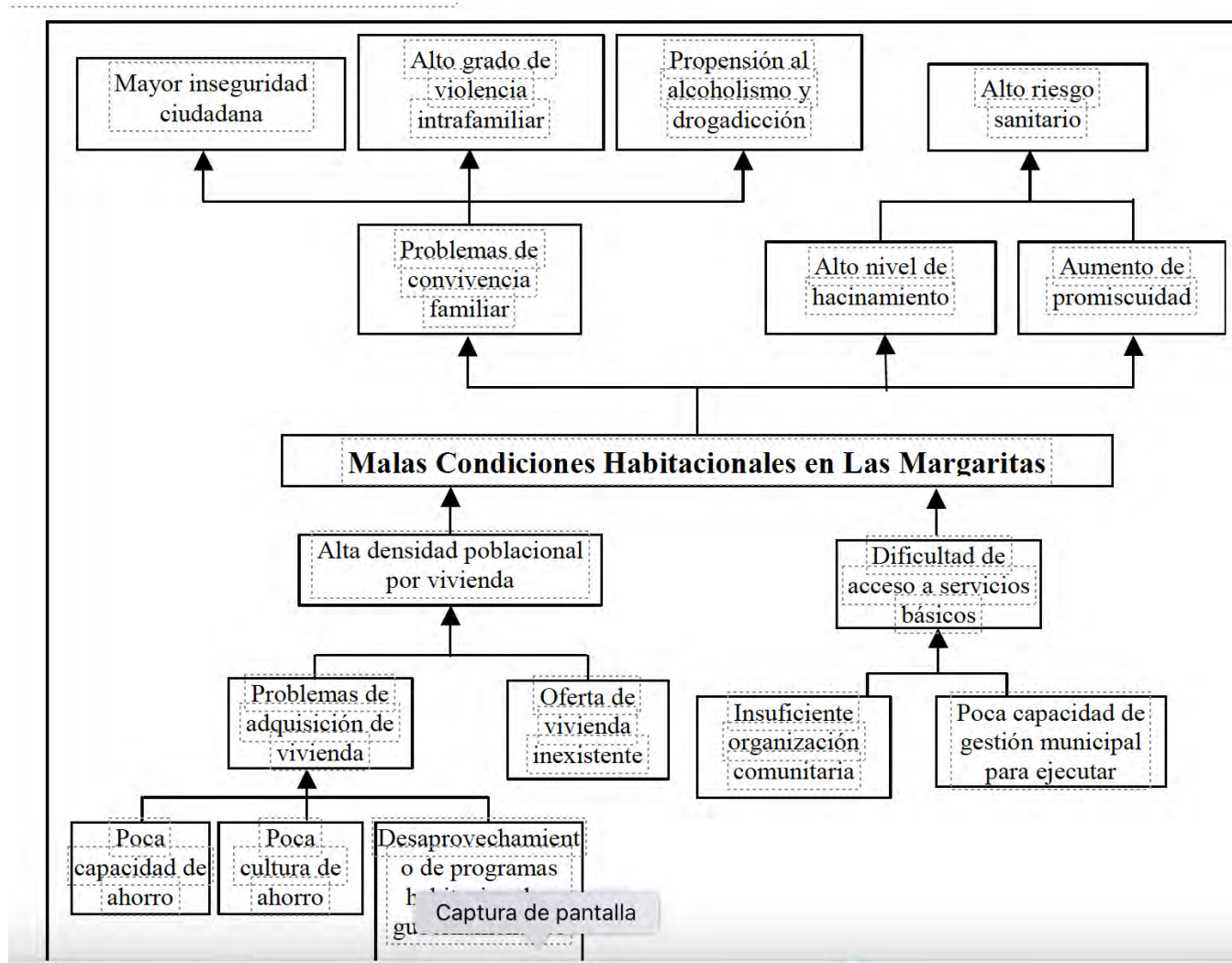
Al inicio partimos de la base de un fin determinado pero si lo logramos podemos estar también logrando un impactando o afectando otras situaciones, problemas

CONSECUENCIA  EFECTO

5: Puesta en común y selección de la estrategia óptima

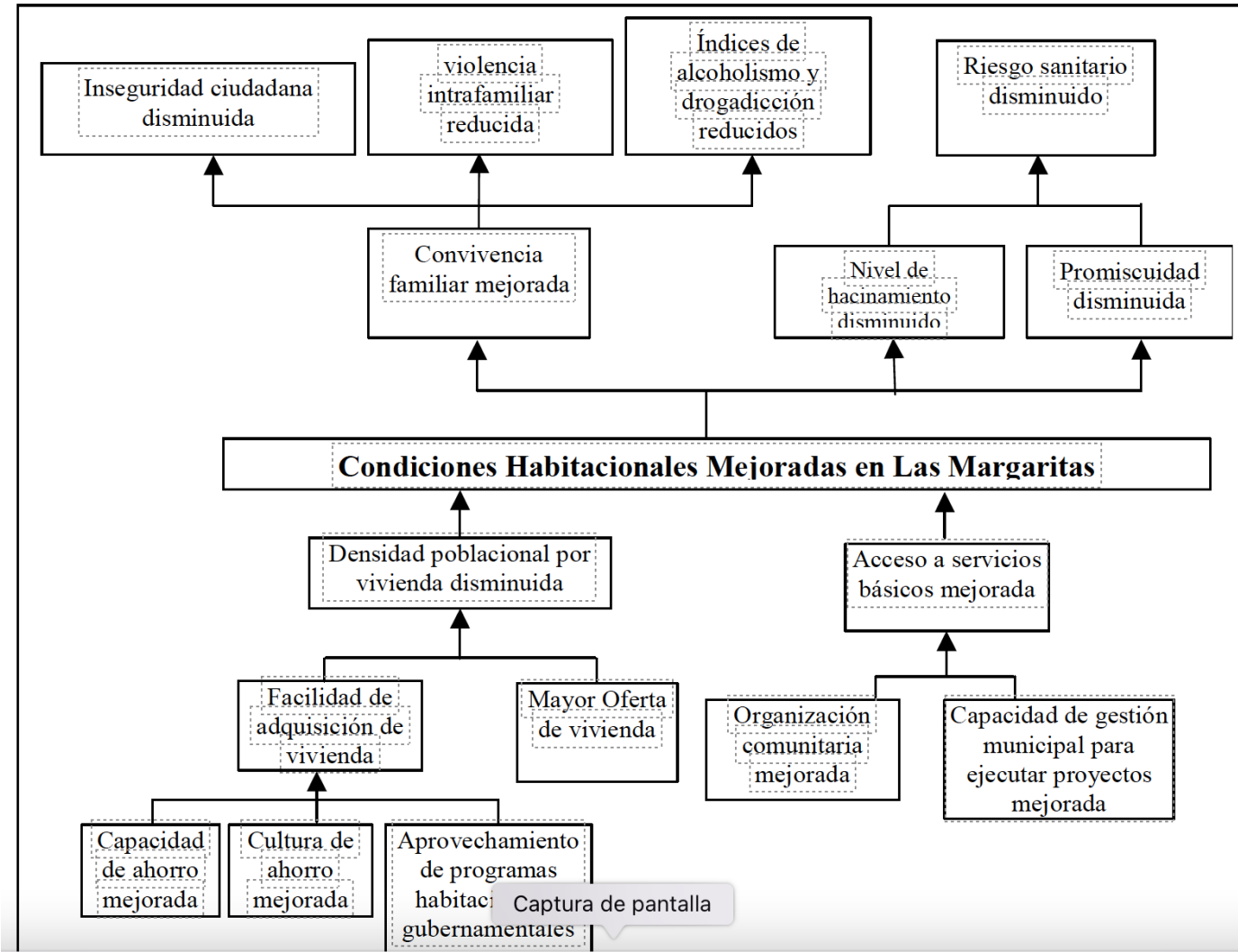
Una vez definimos el objetivo general, los objetivos específicos, las actividades, los resultados esperados y los efectos, es importante que todos contribuyan a la reflexión sobre su contenido. Es necesario revisar desde la raíz hasta las ramas, confirmando que existe una secuencia lógica, que el problema central está correctamente definido y que las relaciones causales están adecuadamente expresadas.

Ejemplo de árbol de problemas



Ejemplo de árbol de objetivos

Convierte
TODOS los
estados
negativos del
árbol de
problemas, a
elementos
expresados en
estados
positivos en el
árbol de
objetivos



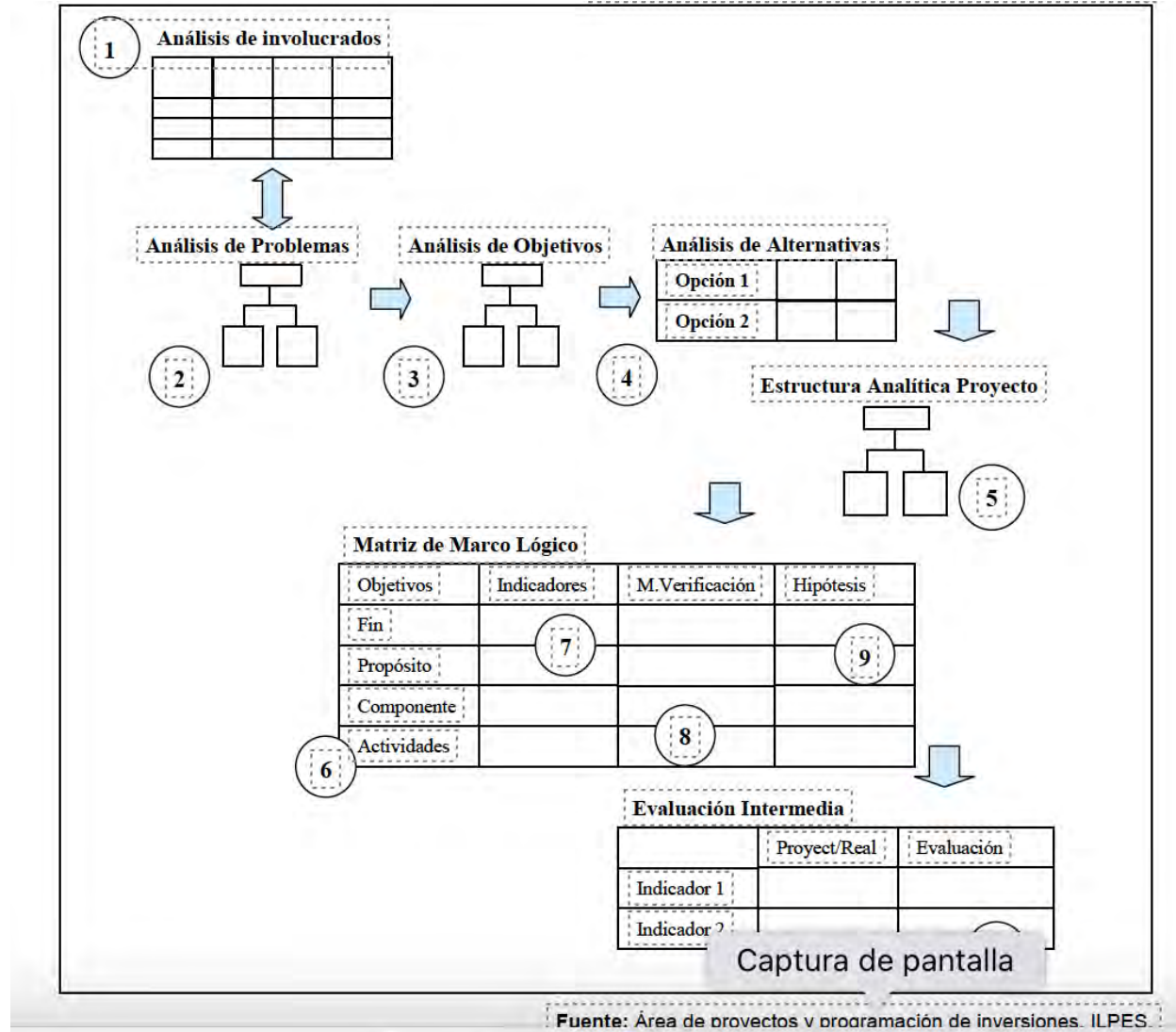
Objetivos y metodología de marco lógico

La Metodología de Marco Lógico propone una estructura que busca comunicar e integrar de forma sistematizada los elementos esenciales sobre un proyecto.

El siguiente esquema o mapa global caracteriza los componentes principales y su secuencia para alcanzar el resultado de la metodología.



Objetivos y metodología del marco lógico



La matriz de marco lógico en los proyectos europeos CBHE

NARRATIVE SUMMARY OF THE INTERVENTION LOGIC	OBJECTIVELY VERIFIABLE INDICATORS	MEANS OF VERIFICATION	IMPORTANT ASSUMPTIONS AND PREREQUISITES
Goal (general objective)			
Identify the broader objective to which this project contributes			
Purpose (specific Objectives)			
List the specific objectives that projects shall achieve			
Outputs (deliverables)			
List the deliverables (grouped in work packages) that the project is committed to produce. These must be stated as results.			
Activities:	Inputs: resources		
List the key activities to be carried out (grouped in work packages) and in what sequence, in order to produce the expected results.			

La matriz de marco lógico en los proyectos europeos CBHE

LFM is a clear statement of:

- ◆ *What the project can accomplish (outputs) and*
- ◆ *The important results expected in the short to medium-term (purpose) and in the long term (goal)*

The Log-Frame horizontal logic: Aims measured by indicators through information collected and presented in specified means of verification.

Summary of the intervention logic:

Goal: The higher level objective towards which the project is expected to contribute (mention target groups).

Purpose: The effect, which is expected to be achieved as the result of the project.

Outputs: The results that the project management should be able to guarantee (mention target groups).

Activities: The activities that have to be undertaken by the project in order to produce outputs.

Objectively verifiable indicators:

Indicators must be valid, reliable, precise, cost-effective and stated independently from other levels.

Indicators should make clear how the target group would benefit from the realisation of outputs.

Indicators must be targeted in terms of quantity, quality, and time (QQT).

Goal: Measures (direct or indirect) to verify to what extent the goal is fulfilled.

Purpose: Measures (direct or indirect) to verify to what extent the purpose is fulfilled.

Outputs: Measures (direct or indirect) to verify to what extent the outputs are produced.

Activities: Goods, people and services necessary to undertake the activities.

La matriz de marco lógico en los proyectos europeos CBHE

Means of verification:

Goal: The sources of data necessary to verify status of goal level indicators.

Purpose: The sources of data necessary to verify status of purpose level indicators.

Outputs: The sources of data necessary to verify status of output level indicators.

Activities: The sources of data necessary to verify status of activity level indicators.

Assumptions and prerequisites:

Important events, conditions or decisions outside the control of the project, which must prevail the goal.

Important events, conditions or decisions outside control of the project management necessary for the achievement of the purpose.

Important events, conditions or decisions outside control of the project management necessary for the production of outputs.

Important events, conditions, decisions outside control of the project management necessary for the start of the project.

Ejemplo de matriz de marco lógico en los proyectos europeos CBHE

LOGICAL FRAMEWORK MATRIX – LFM			
<p>Wider Objective: <i>What is the overall broader objective, to which the project will contribute?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Cuban Partner HEIs are better able to provide quality education on sustainable energy for growing societal and energy sector development needs 	<p>Indicators of progress: <i>What are the key indicators related to the wider objective?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Level of sustainable energy knowledge integrated into HEI curricula 2. No. of graduates employed by the sustainable energy sector 	<p>How indicators will be measured: <i>What are the sources of information on these indicators?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Evaluation of HEI curricula 2. Energy sector statistics 	
<p>Specific Project Objective/s: <i>What are the specific objectives, which the project shall achieve?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1 Improved capacities of Cuban Partner HEI staff to provide up-to-date teaching and research on sustainable energy engineering and development by 2020 2 Institutional capacities of Cuban Partner HEIs improved to provide modern multidisciplinary curricula, methods, tools and equipment to provide expertise needed in renewable energy sector development by 2020 3 Internationalisation of Cuban HEIs through fostering international networks, scientific research and project collaboration by 2020 	<p>Indicators of progress: <i>What are the quantitative and qualitative indicators showing whether and to what extent the project's specific objectives are achieved?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1. At least 50 % of staff cite utilisation of improved skills and expertise in sustainable energy education by M30 <ul style="list-style-type: none"> 1.2.1 50% of introduced teaching methods, and research tools and equipment in use by M30 1.2.2 Modernised curricula in use by M30 1.3.1 A least 5 international partnerships/networks established by M36 1.3.2 At least 50 % of trained staff cite improved project management/research capacities by M18 	<p>How indicators will be measured: <i>What are the sources of information that exist and can be collected? What are the methods required to get this information?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1 & 3 Capacity assessment of trained staff 2. Evaluation of use of newly introduced methods, tools and equipment and curricula 3. University records of cooperation initiatives or MoUs 	<p>Assumptions & risks: <i>What are the factors and conditions not under the direct control of the project, which are necessary to achieve these objectives? What risks have to be considered?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Willingness and support of relevant national energy sector actors; Willingness and Commitment of the management of the partner HEIs; Risks: Brain drain
<p>Outputs (tangible) and Outcomes (intangible): <i>Please provide the list of concrete DELIVERABLES - outputs/outcomes (grouped in Workpackages), leading to the specific objective/s.:</i></p> <p>WP1. PREPARATION: Roadmap for addressing energy transformation needs in the Higher education- 1.1. Current employment and innovation perspectives, economic value addition and energy expertise needs synthesised in report</p> <p>WP2. DEVELOPMENT: Improving capacity and internationalisation-2.1.Modernised learning outcomes on sustainable energy and sustainability; 2.2 Improved teaching approaches; 2.3 Reviewed curricula and updated modules; 2.4 Improved materials, tools, equipment and facilities for quality education; 2.5 Networks with relevant energy sector stakeholders</p>	<p>Indicators of progress: <i>What are the indicators to measure whether and to what extent the project achieves the envisaged results and effects?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1. Report finalised by M7 1.2.1. At least 50 (50 % female) staff members with improved knowledge and skills by M36 1.2.2. At least 50% of introduced innovative teaching approaches in use by M24 1.2.3. At least 50% of developed modules part of HEIs academic offer by M36 1.2.4. 70% of new teaching equipment and tools in use by M30 1.2.5. At least 5 stakeholder events/networks executed by M36 1.2.6.1. At least 6 international networking events by 	<p>How indicators will be measured: <i>What are the sources of information on these indicators?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Energy sector development and labor needs report 2.1-2.2 & 3.2Pre- & post training capacity assessment, training materials 2.3. HEIs Academic offer 2.4. User survey 2.5 Results reports of events 2.6. Networking reports, HEIs records on international 	<p>Assumptions & risks: <i>What external factors and conditions must be realised to obtain the expected outcomes and results on schedule?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Assumptions: Local capacity to carry out and implement the standards, Interest of local stakeholders for networking, Willingness and support of HEIs and education ministry for revisions, permissions for staff member mobility and international networking,

Ejemplo de matriz de marco lógico en los proyectos europeos CBHE

<p>established; 2.6 International research collaboration and partnerships WP3. QUALITY PLAN - 3.1. Quality assurance training materials; 3.2. Enhanced project management and financial administration capacity; 3.3. Internal and external quality control; WP 4. DISSEMINATION- 4.1. Dissemination and exploitation strategy; 4.2. Communications events and tools WP 5. MANAGEMENT- 5.1. Comprehensive project management and monitoring</p>	<p>M36 2.6.2. At least 5 cooperation initiatives by M36 3.1. Comprehensive quality assurance guideline by M16 3.2. At least 20 staff members with improved project management & financial administration skills by M36 3.3. Quality control mechanisms in place and in use by M30 4.1. Strategy distributed M6 4.2. Webpage and communication channels in place by M12 5.1. Project monitoring reports M19 M36</p>	<p>cooperation 3.1. Quality assurance guidelines 3.3. internal and external evaluations, quality assurance arrangements 4.1. Published dissemination and exploitation strategy 4.2. Published communications tools 5.1. Project monitoring reports</p>	<p>Financial monitoring and quality assurance processes at the HEIs, The energy sector actors, government and local media buy-in to promote dissemination • Risks: Top-down, hierarchical teaching culture and methods, inadequate coordination</p>
<p>Activities: <i>What are the key activities to be carried out (grouped in Workpackages) and in what sequence in order to produce the expected results?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • WP1: 1.1. Review existing curricula 1.2. Review employability perspectives and energy sector needs 1.3. Joint preparatory and scenario workshop for stakeholders WP2: 2.1. Design and training on innovative teaching approaches 2.2. Producing training manuals and guides 2.3. Staff training on Sustainable Energy and Sustainable Development 2.4. Development and implementation of Cross-Disciplinary Sustainable Energy modules and tools 2.5. Purchasing tools and equipment 2.6. International and intra-regional staff and researcher mobility 2.7. Annual energy sector stakeholder workshops WP3: 3.1. training on quality process; 3.2. Follow-up project execution; 3.3. Intermediate evaluations; 3.4. Mid-term & final review; 3.5. Quality reports and project internal & external audits WP4: 4.1. Formulating dissemination and exploitation strategy 4.2. Commissioning communication materials; 4.3. Kick-off and final seminars; WP5: 5.1. Kick-off & Annual meetings; 5.2. Finance & admin capacity support 5.3. Project coordination & M&E 	<p>Inputs: <i>What inputs are required to implement these activities, e.g. staff time, equipment, mobilities, publications etc.?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • WP1: STAFF: 33057 € (P1:27D, P2:15D, P3:15D, P4: 15D, P5:190D, P6:125D, P7:10D, P8: 10D, P9:120D, P10: 15D, P11:10D, P12:10D, P13:10D): TRAVEL: 7215 € (26 Trips, 6,8 D/Trip): COSTS OF STAY: 21360 € • WP2: STAFF: 140414 € (P1:132D, P2:120D, P3:140D, P4: 50D, P5:120D, P6:120D, P7:80D, P8: 80D, P9:120D, P10: 110D, P13:80D): TRAVEL: 139395 € (291 Trips, 6,3D/Trip): EQUIPMENT: 60,000 €: COSTS OF STAY: 221280 € • WP3: STAFF: 59087 € (P1:57D, P2:40D, P3:30D, P4: 130D, P5:55D, P6:55D, P7:10D, P8: 10D, P9:55D, P10: 30D, P13:10D): TRAVEL: 6385 € (16 Trips, 5,4 D/Trip): COSTS OF STAY: 10320 € • WP4: STAFF: 82205 € (P1:92D, P2:45D, P3:65D, P4: 60D, P5:100D, P6:100D, P7:46D, P8: 46D, P9:170D, P10: 70D, P11:10D, P12:10D, P13:46D): TRAVEL: 33535 € (83 Trips, 5,8D /Trip): COSTS OF STAY: 57960 € • WP5: 111677 €: STAFF: 84825 € (P1:162D, P2:60D, P3:50D, P4: 50D, P5:50D, P6:50D, P7:20D, P8: 20D, P9:50D, P10: 50D, P13:20D): TRAVEL: 13175 € (22 Trips, 5,2D/Trip): COSTS OF STAY: 13680 € 		<p>Assumptions, risks and pre-conditions: <i>What pre-conditions are required before the project starts? What conditions outside the project's direct control have to be present for the implementation of the planned activities?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumptions: Teacher Willingness & motivation to learn/use new skills & knowledge, Access to energy sector information and academic curricula, Sufficient resources, • Risks: Low internet speeds, outdated equipment, Language skills, external factors (e.g. natural disasters), Import restrictions, Limited international collaboration and funding, power cuts, purchasing services or products in Cuba

Conocer bien la convocatoria: ejemplo CBHE

La acción relativa al desarrollo de capacidades en el ámbito de la educación superior promueve proyectos de cooperación internacional presentados por asociaciones multilaterales del ámbito de la educación superior.



Apoya la pertinencia, la calidad, la modernización y la capacidad de respuesta de la educación superior en terceros países no asociados al programa Erasmus+ para su recuperación, crecimiento y prosperidad socioeconómicos y reacciona a las tendencias recientes, en particular la globalización económica, la reciente disminución del desarrollo humano, la fragilidad y el aumento de las desigualdades sociales, económicas y medioambientales exacerbadas por la pandemia de COVID-19.

La convocatoria CBHE: analizar objetivos y prioridades - vincularlos con nuestra idea de proyecto

- Mejorar la calidad de la educación superior en terceros países no asociados al Programa y aumentar su pertinencia para el mercado de trabajo y la sociedad;
- mejorar el nivel de competencias, capacidades y potencial de empleabilidad de los estudiantes de instituciones de educación superior de terceros países no asociados al Programa mediante el desarrollo de programas educativos nuevos e innovadores;
- fomentar la educación inclusiva, la igualdad, la equidad, la no discriminación y la promoción de las competencias cívicas en la educación superior en los terceros países no asociados al Programa;
- mejorar la enseñanza, los mecanismos de evaluación para el personal y estudiantes de instituciones de educación superior, la garantía de la calidad, la gestión, la gobernanza, la inclusión, la innovación, la base de conocimientos, las capacidades digitales y de emprendimiento, y la internacionalización de las instituciones de educación superior en los terceros países no asociados al Programa.

La convocatoria CBHE: analizar objetivos y prioridades - vincularlos con nuestra idea de proyecto

- Aumentar las capacidades de las instituciones de educación superior, los organismos responsables de la educación superior y las autoridades competentes de terceros países no asociados al Programa para modernizar sus sistemas de educación superior, en términos de gobernanza y financiación, mediante el apoyo a la definición, la aplicación y el seguimiento de los procesos de reforma;
- mejorar la formación del profesorado y el desarrollo profesional permanente para influir en la calidad a largo plazo del sistema educativo en los terceros países no asociados al Programa;
- estimular la cooperación institucional, el desarrollo de capacidades y el intercambio de buenas prácticas;
- promover la cooperación entre diferentes regiones del mundo a través de iniciativas conjuntas;
- garantizar de forma transversal la equidad y la inclusión, el refuerzo del sistema y el desarrollo de capacidades, así como la empleabilidad.

La convocatoria CBHE: analizar objetivos y prioridades - vincularlos con nuestra idea de proyecto

Elementos transversales:



Elementos que
tendremos que
abordar en el diseño
de nuestro proyecto

- apoyo a la aplicación del Pacto Verde: permitiendo un cambio profundo en las instituciones y en las personas comportamiento y habilidades de las personas
- aumento de la capacidad de las TIC en los terceros países no asociados al Programa sentando las bases de las competencias digitales.
- participación de los estudiantes en los procesos de planificación y aprendizaje

La convocatoria CBHE: analizar objetivos y prioridades - vincularlos con nuestra idea de proyecto y los grupos destinatarios

Oportunidades para los individuos

- Contactos interpersonales
- Sensibilización intercultural
- Mejora del nivel de competencias y habilidades del personal académico, administrativo y de los estudiantes



Oportunidades para las instituciones de enseñanza superior

- Proyectos de desarrollo curricular
- Modernización de la gobernanza, la gestión y el funcionamiento de las IES
- Vinculación con el entorno económico y social más amplio.
- Actualización tecnológica: nuevos equipos

La convocatoria CBHE: conocer las zonas geográficas y revisar listado de socios

Los proyectos del CBHE promueven la cooperación regional y trans-regional.

Los proyectos CBHE fomentan una transferencia "bidireccional" de conocimientos y know-how y son una fuerza motriz clave para el desarrollo de terceros países.

Los proyectos CBHE son un elemento clave para fomentar la internacionalización de las instituciones de enseñanza superior.

Los proyectos CBHE deben tener un impacto a nivel de la enseñanza superior

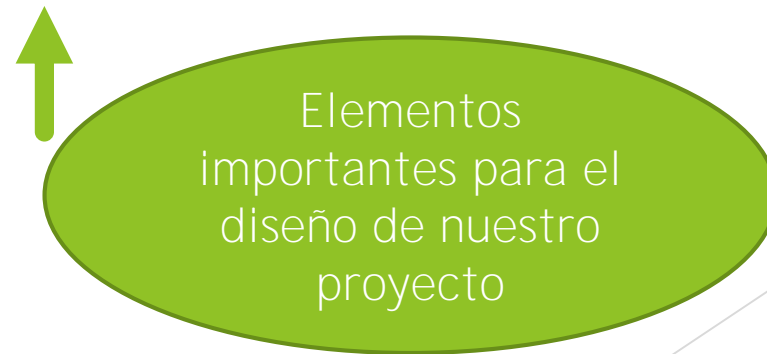


La convocatoria CBHE: analizar prioridades de nuestros socios de terceros países destinatarios

Centrarse en las necesidades de los terceros países no asociados al Programa Erasmus+.

Centrarse en las prioridades de los terceros países no asociados al Programa Erasmus+ y hacerlas coincidir con las prioridades de la UE para estos países.

Maximizar el beneficio para terceros países no asociados al Programa Erasmus+.





Esquema de objetivos CBHE:
prepararlo para nuestro proyecto

¿Nuestro proyecto cumple con los objetivos geográficos CBHE?

Los proyectos de desarrollo de capacidades en el ámbito de la educación superior puede ser:

- proyectos nacionales: en los que participen instituciones de educación superior de un único tercer país admisible no asociado al programa Erasmus+;
- proyectos plurinacionales (regionales) dentro de una única región admisible: en los que participen instituciones de educación superior de varios países no asociados al programa Erasmus+ de una misma región;
- proyectos plurinacionales en los que participe más de una región (interregionales) y al menos un país de cada región admisible

Para cada región existe un presupuesto definido y en el Portal de financiación y licitaciones europeo constan los importes disponibles. Al menos 2 IES de dos países asociados a Erasmus+ (Estados miembros de la UE y otros países del programa)

ÁMBITOS PRIORITARIOS REGIONALES

Para los capítulos 1 y 2, las propuestas deben respetar las prioridades regionales predefinidas publicadas el Portal de financiación y licitaciones europeo.

¿Nuestro proyecto cumple con los objetivos geográficos CBHE?
¿Qué tipo de proyecto hemos diseñado?

Proyectos Nacionales

Relevancia de la propuesta: las propuestas deben ser relevantes para el país y para las necesidades de todas las IES implicadas

Implicación equilibrada y beneficios claros para todas las IES participantes de terceros países no asociados al Programa Erasmus+

Proyectos Plurinacionales

Pertinencia de la propuesta: debe ser común a todos los terceros países; justificación clara de la participación de más de una región en un proyecto trans-regional

Implicación equilibrada y beneficios claros para todas las IES participantes de los países asociados al Programa Erasmus+ y las IES de terceros países no asociados al Programa Erasmus+

¿Hemos revisado las nuevas prioridades CBHE?

**Tres
capítulos**

• **Nuevos tipos de acción**

**Nuevo sistema
de financiación**

• **Lump sums – Sumas
globales**

**Nuevo sistema
de publicación**

• **FTOP**

CBHE: selecciona el capítulo de financiación

Capítulo 1 - Fomentar el acceso a la
la cooperación en la enseñanza
superior
24 o 36 meses
200.000- 400.000 euros

- Recién llegados, menos experimentados
- IES
- Iniciar cooperación/internacionalización
- Actividades de pequeño tamaño

Capítulo 2 - Asociaciones
para la transformación
24 o 36 meses
400.000-800.000 euros

- Instituciones de educación superior con experiencia, agentes industriales y públicos
- Innovación - implicación de las empresas
- Desarrollo de planes de estudio, mejora de la gobernanza y la gestión

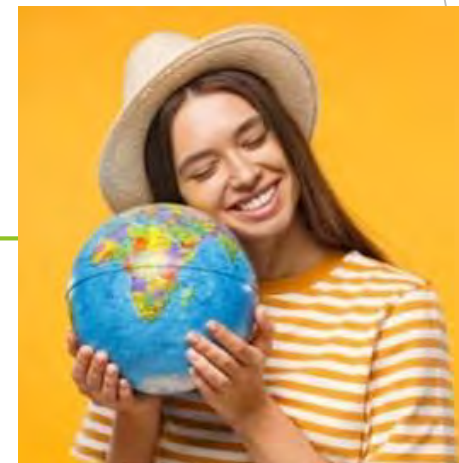
Capítulo 3 - Proyectos de
reforma estructural
36 o 48 meses
800.000-1.000.000 euros

- Autoridades responsables educ. sup.
- Fomentar la apropiación nacional
- Elaboración de políticas eficientes y eficaces

¿Mi proyecto cumple con los requisitos del Capítulo 1? Fomentar el acceso a la cooperación en la enseñanza superior

Facilitar el acceso a los recién llegados.

Primer paso para que las organizaciones participantes mejoren y aumenten los medios para llegar a las personas con menos oportunidades.



Reducir la brecha de internacionalización de las instituciones de educación superior del mismo país/región.

Promover la inclusión social

¿Mi proyecto cumple con los requisitos del Capítulo 1? Fomentar el acceso a la cooperación en la enseñanza superior

Grupos destinatarios

- IES de países menos desarrollados
- IES situadas en regiones/áreas remotas
- Recién llegados o con menos experiencia
- Personas con menos oportunidades

Actividades/Prioridades

- Mejorar la capacidad de gestión/administración
- Garantizar una educación de alta calidad y pertinente
- Aumentar la accesibilidad de los estudiantes/personal con menos oportunidades

¿Mi proyecto cumple con los requisitos del Capítulo 1?

Fomentar el acceso a la cooperación en la enseñanza superior

Mejorar la capacidad de gestión/administración

Reformando y
modernizando la
gobernanza univ

Reformar y modernizar la gobernanza universitaria, incluyendo la mejora de los servicios, especialmente en beneficio de los estudiantes

Oficinas de Relaciones
Internacionales

Establecer o reforzar las oficinas de relaciones internacionales y elaborar estrategias de internacionalización

Garantía de la calidad

Establecer unidades y procesos/estrategia de garantía de calidad nuevos o desarrollar los existentes en las IES

Capacidad

Crear o aumentar la capacidad de las unidades de planificación y evaluación

Mobilidad

Crear capacidades para apoyar las actividades de movilidad de los estudiantes y del personal

¿Mi proyecto cumple con los requisitos del Capítulo 1?
Fomentar el acceso a la cooperación en la enseñanza superior
Garantizar una educación de alta calidad y pertinente

- Módulos o programas de estudio, orientaciones técnicas o profesionales de los programas;
- establecer programas de estudio intensivos que reúnan a estudiantes y personal docente de las IES participantes durante períodos de estudio más cortos;
- el desarrollo de las capacidades de los estudiantes de posgrado y del personal académico, así como el fomento de la movilidad de los estudiantes de posgrado y/o del personal;
- la realización de cursos de formación para el personal de las IES.
- crear sinergias y reforzar los vínculos con el sector empresarial y con las organizaciones públicas o privadas activas en el mercado de trabajo y en los ámbitos de la educación, la formación y la juventud.

¿Mi proyecto cumple con los requisitos del Capítulo 1?

Fomentar el acceso a la cooperación en la enseñanza superior

Aumentar la accesibilidad de los estudiantes/personal con menos oportunidades

- Desarrollar itinerarios y oportunidades de aprendizaje a distancia e inclusivos apoyándose en la tecnología digital y el aprendizaje electrónico para los estudiantes vulnerables;
- actualizar la tecnología digital para desarrollar servicios específicos que garanticen la igualdad de oportunidades de aprendizaje a los estudiantes con discapacidades;
- promover iniciativas encaminadas a la discriminación positiva mediante el empoderamiento de las mujeres y las minorías étnicas/religiosas;
- desarrollar iniciativas que aborden y reduzcan las barreras a las que se enfrentan grupos desfavorecidos para acceder a las oportunidades de aprendizaje;
- contribuir a crear entornos inclusivos que fomenten la equidad y la igualdad, y que respondan a las necesidades de la comunidad en general.

¿Mi proyecto cumple con los requisitos del Capítulo 2? Asociaciones para la transformación



- Innovación con participación empresarial para maximizar el impacto social.
- Modernización de las IES mediante el fomento de reformas.
- Introducción de planes de aprendizaje prácticos con un vínculo con las empresas.
- Implantación de nuevos métodos de aprendizaje.
- Planes de estudio innovadores vinculados a la empresa.
- Reforma de la gobernanza y la gestión de las IES.

¿Mi proyecto cumple con los requisitos del Capítulo 2? Asociaciones para la transformación

Grupos destinatarios

- IES
- Agentes locales con un vínculo con la industria
- Individuos: estudiantes, personal, aprendizajes
- Organismos responsables de la educación superior a nivel local y nacional

Actividades/Prioridades

- Innovación en la educación superior
- Promover las reformas de las instituciones de educación superior

¿Mi proyecto cumple con los requisitos del Capítulo 2? Asociaciones para la transformación *Innovación en Educación Superior*

El diseño de planes de estudio innovadores y la introducción de elementos innovadores en los planes de estudio existentes.

La aplicación de métodos innovadores de aprendizaje y enseñanza centrados en el alumno y basados en problemas reales.

El compromiso activo con el mundo empresarial y con la investigación, la organización de programas y actividades de formación continua con las empresas y dentro de ellas.

La creación de redes eficaces en la investigación, la ciencia y la innovación tecnológica.

¿Mi proyecto cumple con los requisitos del Capítulo 2? Asociaciones para la transformación *Promoviendo reformas en educación superior*

Reformas
institucionales

Nuevos sistemas y estructuras de gobernanza y gestión, preparación de competencias digitales, servicios universitarios modernos, procesos de garantía de calidad, herramientas y métodos de profesionalización y desarrollo profesional del personal académico, técnico y administrativo

Desarrollo

Desarrollo de una mentalidad empresarial y mejora de las competencias y habilidades dentro de las instituciones, aprendizaje de habilidades transversales, educación empresarial y aplicación práctica de las habilidades empresariales

¿Mi proyecto cumple con los requisitos del Capítulo 3? Proyectos de Reforma Estructural

Grupos destinatarios

- Autoridades nacionales competentes en terceros países no asociados a Erasmus+
- Sector de la enseñanza superior
- Organismos/asociaciones responsables de la Educación Superior
- Instituciones de Educación Superior

Actividades/Prioridades

- Elaboración de políticas: asesoramiento político y de expertos, formación sobre cuestiones políticas, creación de órganos representativos, etc.
- Aplicación de herramientas: garantía de calidad, sistemas de crédito, procedimientos de acreditación, reconocimiento, etc.
- Internacionalización: reformas tipo Bolonia, encuestas y estudios, etc.

¿En qué región voy a trabajar mi proyecto CBHE?

Region 1 - Western Balkans	Albania, Bosnia and Herzegovina, Kosovo*, Montenegro
Region 2 - Neighbourhood East	Armenia, Azerbaijan, Georgia, Moldova, Ukraine - Territory as recognised by international law
Region 3 - South-Mediterranean countries	Algeria, Egypt, Israel, Jordan, Lebanon, Libya, Morocco, Palestine*, Syria, Tunisia
Region 4 - Russian Federation	Russia - Territory as recognised by international law
Region 5 - Asia	Bangladesh, Bhutan, Cambodia, China, DPR Korea, India, Indonesia, Laos, Malaysia, Maldives, Mongolia, Myanmar, Nepal, Pakistan, Philippines, Sri Lanka, Thailand, Vietnam
Region 6 - Central Asia	Afghanistan, Kazakhstan, Kyrgyzstan, Tajikistan, Turkmenistan, Uzbekistan
Region 7 - Middle East	Iran, Iraq, Yemen
Region 8 - Pacific	Cook Islands, Fiji, Kiribati, Marshall Islands, Micronesia - Federated States of, Nauru, Niue, Palau, Papua New Guinea, Samoa, Solomon Islands, Timor-Leste, Tonga, Tuvalu, Vanuatu
Region 9 - Sub-Saharan Africa	Angola, Benin, Botswana, Burkina Faso, Burundi, Cameroon, Cape Verde, Central African Republic, Chad, Comoros, Congo, Congo - Democratic Republic of the, Djibouti, Equatorial Guinea, Eritrea, Eswatini, Ethiopia, Gabon, Gambia, Ghana, Guinea, Guinea-Bissau, Ivory Coast, Kenya, Lesotho, Liberia, Madagascar, Malawi, Mali, Mauritania, Mauritius, Mozambique, Namibia, Niger, Nigeria, Rwanda, Sao Tome and Principe, Senegal, Seychelles, Sierra Leone, Somalia, South Africa, South Sudan, Sudan, Tanzania, Togo, Uganda, Zambia, Zimbabwe
Region 10 - Latin America	Bolivia, Brazil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Mexico, Nicaragua, Panama, Paraguay, Peru, Uruguay, Venezuela
Region 11 - Caribbean	Antigua and Barbuda, Bahamas, Barbados, Belize, Cuba, Dominica, Dominican Republic, Grenada, Guyana, Haiti, Jamaica, Saint Kitts And Nevis, Saint Lucia, Saint Vincent And The Grenadines, Suriname, Trinidad and Tobago

¿He seleccionado las prioridades de mi proyecto en función de las regiones (capítulo 1 y 2)?

Los solicitantes definen las prioridades que abordan en la parte C del formulario de solicitud

REGIONES DE ASOCIACIÓN INTERNACIONAL - REGIONES 5 A 11

Asia, Asia Central, Oriente Medio, Pacífico, África Subsahariana, América Latina, Caribe

- Una de las prioridades generales de la Unión Europea (una sola opción) definida para cada una de las regiones.
América Latina: Acuerdo ecológico; Transformación digital; Gobernanza, paz, seguridad y desarrollo humano; Crecimiento sostenible y empleo.
- No hay sub-prioridades definidas para estas Regiones

Accediendo a la solicitud CBHE



Funding & tender opportunities Single Electronic Data Interchange Area (SEDIA)

EN

Register

Login

[HOME](#) [SEARCH FUNDING & TENDERS](#) [HOW TO PARTICIPATE](#) [PROJECTS & RESULTS](#) [WORK AS AN EXPERT](#) [SUPPORT](#)

Capacity building in the field of higher education Strand 2

ERASMUS-EDU-2023-CBHE-STRAND-2

Topic **Call for proposal**

Internal navigation

- General information
- Topic description
- Conditions and documents
- Start submission
- Topic related FAQ
- Get support
- Call information
- Call updates
- Funded project list

[Go back to search results](#)

General information

Programme

Erasmus+ Programme (ERASMUS)

€ Budget overview

Call

Capacity building in the field of higher education (ERASMUS-EDU-2023-CBHE)

Type of action

ERASMUS-LS ERASMUS Lump Sum Grants

Type of MGA

ERASMUS Lump Sum Grant [ERASMUS-AG-LS]

Closed

Deadline model

single-stage

Opening date

29 November 2022

Deadline date

28 February 2023 17:00:00 Brussels time

Topic description

Objective:

The Capacity Building in Higher Education (CBHE) action supports international cooperation projects based on multilateral partnerships between organisations active in the field of higher education. It supports the relevance, quality, modernisation and responsiveness of higher education in third countries not associated to the Programme for socio-economic recovery, growth and prosperity and reacting to recent trends, in particular economic globalisation, but also the recent decline in human...

Show more

Accediendo a la solicitud CBHE

General information

Topic description

Conditions and documents

Partner search announcements


Submission service

Topic related FAQ

Get support

Call information

Call updates

 Go back

Start submission

To access the Electronic Submission Service, please click on the submission-button next to the **type of action** and the **type of model grant agreement** that corresponds to your proposal. You will then be asked to confirm your choice, as it cannot be changed in the submission system. Upon confirmation, you will be linked to the correct entry point.

To access existing draft proposals for this topic, please login to the Funding & Tenders Portal and select the My Proposals page of the My Area section.

Please select the type of your submission:

ERASMUS Lump Sum Grants [ERASMUS-LS], ERASMUS Lump Sum Grant [ERASMUS-AG-LS]

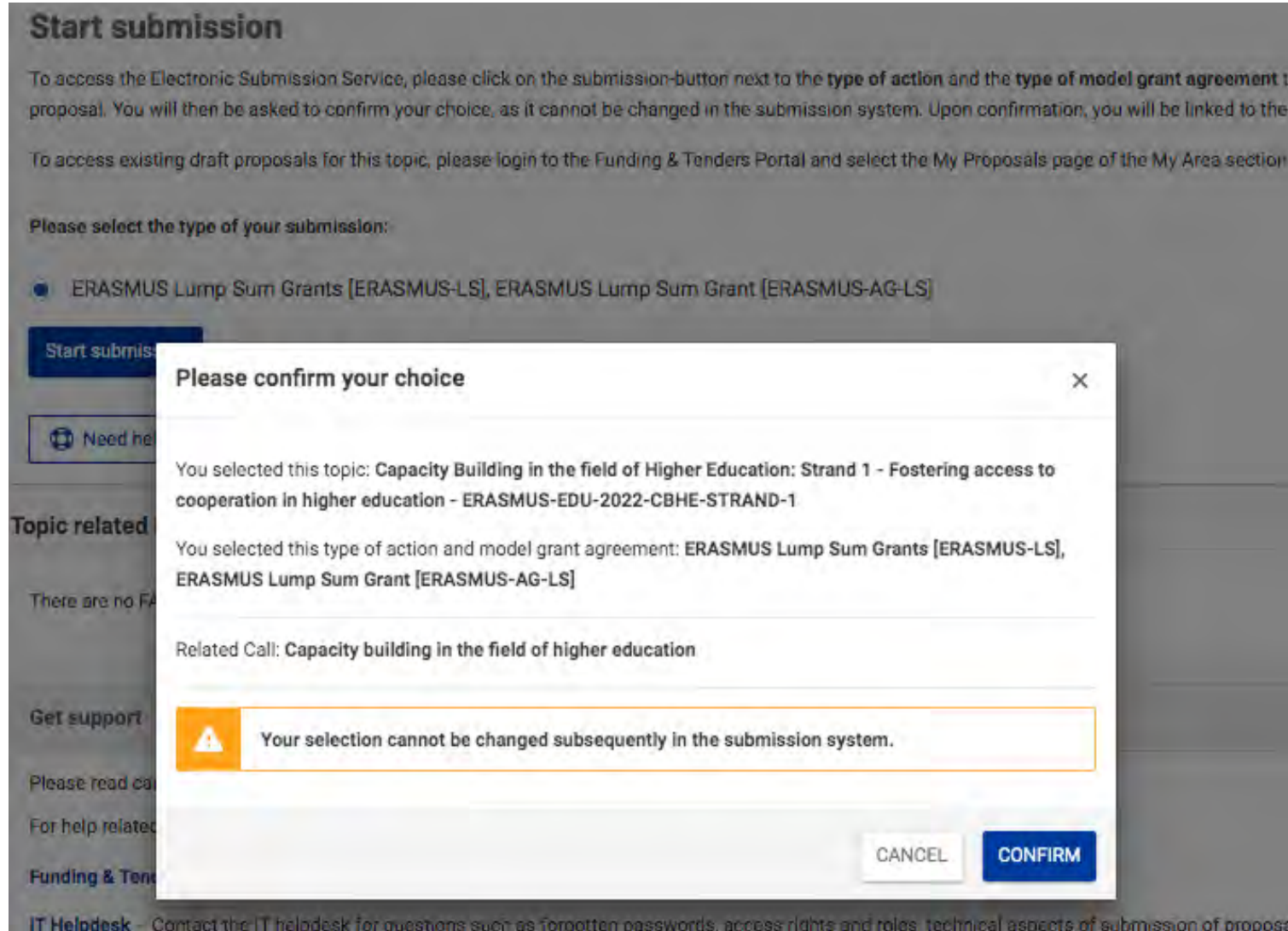
[Start submission](#)

[Need help?](#)

Topic related FAQ

There are no FAQ related to this topic.

Accediendo a la solicitud CBHE



Start submission

To access the Electronic Submission Service, please click on the submission-button next to the **type of action** and the **type of model grant agreement** proposal. You will then be asked to confirm your choice, as it cannot be changed in the submission system. Upon confirmation, you will be linked to the proposal.

To access existing draft proposals for this topic, please login to the Funding & Tenders Portal and select the My Proposals page of the My Area section.

Please select the type of your submission:


- ERASMUS Lump Sum Grants [ERASMUS-LS], ERASMUS Lump Sum Grant [ERASMUS-AG-LS]

Please confirm your choice [X]

You selected this topic: **Capacity Building in the field of Higher Education: Strand 1 - Fostering access to cooperation in higher education - ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-1**

You selected this type of action and model grant agreement: **ERASMUS Lump Sum Grants [ERASMUS-LS], ERASMUS Lump Sum Grant [ERASMUS-AG-LS]**

Related Call: **Capacity building in the field of higher education**

 **Your selection cannot be changed subsequently in the submission system.**

CANCEL **CONFIRM**

IT Helodesk - Contact the IT helodesk for questions such as forgotten passwords, access rights and roles, technical aspects of submission of proposals

He creado mi solicitud europea CBHE

The screenshot shows the 'Create proposal' page on the European Commission Funding Submission Service. The page is divided into several sections:

- Header:** European Commission logo, 'Funding: Submission Service', and a welcome message 'Welcome Eva Garea'.
- Progress Bar:** A horizontal bar with six steps: '1. Create proposal', '2. Find your organisation', '3. Your role', '4. Your proposal', '5. Review', and '6. Submit'. The first two steps are completed, and the third is the current step.
- Create proposal:**
 - Deadline:** 17 February 2022 17:00:00 Brussels Local Time.
 - Call data:** Call: ERASMUS-EDU-2022-CBHE; Topic: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-1; Type of action: ERASMUS-LS; Type of MGA: ERASMUS-AG-LS.
 - Warning:** Topic and type of action can only be changed by creating a new proposal.
 - Download Part B templates:** A button to download part B templates.
 - Support & Helpdesk:** Links to Online Manual, IT How To, IT Helpdesk, and FAQ.
 - Service Desk:** Email: ED-FUNDING-TENDER-SERVICE-DESK@ec.europa.eu; Phone: +32 2 29 92222.
- Find your organisation:**
 - Search fields for PIC and Short name.
 - Organisations you have been previously associated with: (Click to select)
 - Two identical entries for PIC: 999630494, LVIGD, LG CAMPUS LAGOAS MARCOSENDE, VIGO PONTEVEDRA, ES, VAT: ESQ8650002B.
- Your role:**
 - Please indicate your role in this proposal.
 - Radio buttons for 'Main contact' (selected) and 'Contact person'.
- Your proposal:**
 - It will appear also in the 'General information' section of the Application Form Part A and can also be updated there.
 - Acronym field (120 characters).
 - Short Summary field (2000 characters).
- Bottom:** A yellow button labeled 'SAVE AND GO TO NEXT STEP'.

Muchas gracias
por su atención!